

# Едуковање надарених ученика

Никола Остојић 2/19

Физика

2020. године

# Интелектуално надарен студент може показати неке, или многе, од следећих особина:

- Рано читање и језички развој
- Живописна машта
- Одлична меморија
- Смисао за хумор
- Изузетне вјештине размишљања и способности рјешавања проблема
- Логично размишљање
- Напредна и вишеструка интересовања
- Страст за учењем
- Радозналост
- Морална и етичка брига
- Брза стопа учења
- Дивергентно мишљење / креативност
- Предност за самосталан рад

- Опште интелектуалне способности: високи IQ резултати, широк спектар општег знања и висок ниво вокабулара, меморије и апстрактног резоновања
- Специфична академска способност: изванредне перформансе на тестовима достигнућа и / или способности у једном одређеном подручју садржаја, као што су математика или наука
- Креативно и продуктивно размишљање: Имају нове идеје спајајући наизглед апстрактне, независне или различите елементе. Карактеристике ученика укључују склоност сложености, позитивну слику о себи и отвореност за искуство
- Способност лидерства: Успешно усмјеравају појединце или групе ка заједничком циљу или одлуци и способни су да преговарају у тешким ситуацијама. Карактеристике ученика укључују самопоуздање, склоност доминацији и способност прилагођавања новим ситуацијама.
- Визуелне и изведбене умјетности: Показати посебне таленте у умјетностима, музици, плесу, драми и сличним студијама
- Психомоторна способност: Кинесттички полазници са снажним практичним, просторним и механичким вештинама

# Двапут изузетни (2e) студенти

- Израз "два пута изузетни" или "2e" односи се на студенте који имају изнадпросјечну интелигенцију и који имају идентификован један (или више) инвалидитета. Микаела Бракамонте је директор и оснивач приватне школе у Њу Јорку, дизајнирана искључиво за двоструко изузетне ученике. Њен чланак, [http://www.2enewsletter.com/article\\_2e\\_what\\_are\\_they.html](http://www.2enewsletter.com/article_2e_what_are_they.html), говори о типичном профилу ученика 2e, признајући да су недоследност у резултатима теста и укупном учинку један од „карактеристика“ двоструке изузетности.
- Бракамонте објашњава, „2e ученици обично раде на врло високим нивоима на неким, али не свим, тестовима за надарене који користе јавне школе. С друге стране, оне имају тенденцију да истовремено веома лоше раде на једном или више локалних, државних или националних стандардизованих тестова које се користе за мјерење напретка појединог ученика.“ Бракамонте оцртава преостала обележја:
  - Доказ о одступању између очекиваног и стварног постигнућа
  - Доказ изузетног талента или способности
  - Доказ о случајном дефициту обраде(процесирања)

# Обука наставника

- Специјалистичке школе или одељења неће успјети ако наставници немају добру обуку за предавања даровитим ученицима.
- Ови студенти имају јединствене потребе и изазове, а од њихових наставника не би требало очекивати да их препознају и да поступају без стручне обуке.
- Мало је универзитета који то пружају, а још мање их нуди на додипломском нивоу.
- Неправедно је и учитеља и ученика само тек тако спојити и очекивати да се достигнућа остваре.

# Даровити и талентовани стандарди образовања за све наставнике

- Сви наставници треба да разумију питања у дефиницијама, теоријама и идентификацији надарених и талентованих ученика
- Сви наставници треба да препознају разлике у учењу, развојне прекретнице и когнитивне / афективне карактеристике надарених и талентованих ученика, укључујући оне различитог поријекла, и идентификују њихове повезане академске и социјално-емоционалне потребе.
- Сви наставници треба да разумију, планирају и примијене низ стратегија заснованих на доказима за процјену надарених и талентованих ученика, да разликују инструкције, садржај и задатке за њих (укључујући употребу вјештина критичког и креативног размишљања вишег реда) и да их подстакну за напредне програме или убрзање по потреби.

- Па шта значи добро научити високо способног ученика? Наравно, то ће се разликовати у зависности од старости дјетета, предмета, стила учења ученика - а можда чак и од рода или културе дјетета. Свакако одговарајућа упутства за такве ученике варирају за дијете које долази у школу богато искуствима, у поређењу са дјететом које је подједнако способно, али му недостаје богатство искуства. И варираће од дјетета које има огроман потенцијал у односу на вршњака са нешто мањим капацитетом. Без обзира на то, постоје општи показатељи одговарајућег наставног плана и програма за високо способне студенте (у њиховим областима снаге) - и општи показатељи неприкладног наставног плана и програма за такве ученике.

# Добра упутства за надарене ученике

- Дobar наставни план и програм за надарене полазнике започиње добрим наставним планом и програмом.
- Добра настава за надарене полазнике темпира се као одговор на индивидуалне потребе ученика.
- Добра настава за надарене полазнике дешава се на већем „степену тежине“ него за многе ученике њихових година.
- За добро подучавање надарених ученика потребно је разумијевање ризика.



# Неодговарајућа упутства за надарене ученике

- Упутство за надарене полазнике није одговарајуће када се од њих тражи да раде ствари које већ знају како радити, а затим да чекају да други науче како.
- Упутство за надарене полазнике није одговарајуће када се од њих тражи да „брже раде исте ствари“.
- Упутство за надарене полазнике није одговарајуће око едукативног времена.
- Упутство за надарене полазнике није одговарајуће када они проводе доста времена у улози татора или „млађег учитеља“.
- Упутство за надарене ученике није одговарајуће када је укоријењено у роману, "обогаћивању" или комадном искуству учења.